**Хронокарта теоретического занятия (лекции)**

**по теме: «Герпетическая инфекция»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы**  **занятия** | **Время** | **Дидактические задачи этапа.**  **Содержание элементов занятия.**  **Использованные методы и приёмы** | **Методическое обоснование**  **и показатели реального результата**  **решения задачи** |
|  | **Организационная часть** | 2 мин. | Преподаватель проводит подготовку к лекции – контроль внешнего вида студентов, отметка отсутствующих. | Достижение состояния готовности группы к предстоящему занятию, включение студентов в деловой ритм, активизация их внимания с целью мобилизации к учебной работе.  *Развитие ОК 2* |
|  | **Сообщение целевой**  **программы занятия** | 3 мин. | Преподаватель доводит до сведения студентов учебные цели, которые должны быть реализованы в процессе предстоящего занятия, излагает план лекции и доказывает актуальность темы, поясняет необходимость для фельдшеров прочных знаний и навыков при осуществлении лечебной деятельности в отношении пациентов с герпетической инфекцией. | Достижение готовности и создание мотивации к активной учебно-познавательной деятельности; осознание и принятие студентами поставленных целей и задач предстоящей лекции.  *Развитие ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8* |
|  | **Изложение новой**  **учебной информации** | 80 мин. | Преподаватель представляет новую учебную информацию по лечению герпетической инфекции объяснительно-иллюстративным методом в форме лекции с мультимедийным сопровождением. | Организация восприятия и первичного запоминания представленной информации, осмысление связей и отношений в объекте изучения; достижение концентрации внимания студентов на ключевых моментах темы, обеспечение интереса к изучаемому материалу, что позволяет улучшить усвоение и выживаемость знаний; стимуляция визуального мышления через эмоциональную подачу материала посредством применения аудиовизуальных средств.  *Усвоение З-1 – З-5*  *Формирование У-1 – У-9; ПК 2.1 – 2.6, 2.8*  *Развитие ОК 2, ОК 6, ОК 9* |
|  | **Резюмирование** | 3 мин. | Преподаватель систематизирует и обобщает представленный учебный материал. | Побуждение студентов к выполнению самостоятельных умозаключений на основе полученных знаний, к осознанию их актуальности и несомненной значимости для будущей практической деятельности.  *Развитие ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9* |
|  | **Подведение итогов занятия** | 2 мин. | Преподаватель анализирует и оценивает успешность достижения целей и задач лекционного занятия, определяет перспективы последующей учебной деятельности. | Предоставление обучающимся информации о достигнутых результатах обучения, рефлексия.  *Развитие ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9* |
| **Итого:** | | **90 мин.** |  | |

**Технологическая карта теоретического занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя, квалификационная категория | Балян М.С., высшая квалификационная категория | | | | | | | | | | | | |
| Код, наименование специальности | 31.02.01 «Лечебное дело», группа 34Ф | | | | | | | | | | | | |
| Учебный цикл | Профессиональный | | | | | | | | | | | | |
| ПМ, МДК | ПМ 02. Лечебная деятельность. МДК 02.05. Лечение пациентов при инфекционных заболеваниях, ВИЧ-инфекции | | | | | | | | | | | | |
| Междисциплинарные связи | Предшествующие УД/ПМ/МДК | | | | | | Последующие УД/ПМ/МДК | | | | | | |
| УД ОП.03. Анатомия и физиология человека.  УД ОП.04. Фармакология.  УД ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией.  УД ОП.08. Основы патологии.  УД ОП 09.Основы микробиологии и  иммунологии  ПМ 01. Диагностическая деятельность  ПМ 02. Лечебная деятельность. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля  ПМ 07. Выполнение работ по должности «младшая мед.сестра по уходу за больными» | | | | | | МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.  МДК 03.02. Синдромная диагностика с фармакотерапией  ПМ 04. Профилактическая деятельность  ПМ 05. Медико-социальная деятельность  ПМ 06. Организационно-аналитическая деятельность | | | | | | |
| Формируемые компетенции | Общие компетенции (ОК) | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | | | | | ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | | | | | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | | | | | | ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | | | | | | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | | | | | ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | | | | | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | | | ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. | | | | | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникацион-ные технологии в профессиональной деятельности. | | | | | | ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | | | | | | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | | | | ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | | | | | | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | | | | | | ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | | | | | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | | | | | | ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию. | | | | | | |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | | | | | |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | | | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | | | | |
| Требования к результатам освое-  ния МДК 02.05. Лечение пациентов при инфекционных заболеваниях, ВИЧ-инфекции (в соответствии с рабочей программой ПМ 02.) | Умения (У) | | | | Знания (З) | | | | | | Практический опыт (ПО) | | |
| У-1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. | | | | З-1.Принципылечения и ухода в тера пии, хирургии, педиатрии, акушер- стве,гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с  курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиоло-  гией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии,  дерматовенерологии, оториноларинго-  логии, гериатрии, фтизиатрии,при осложнениях заболеваний | | | | | | ПО-1. Назначение лечения и определение тактики ведения  пациента. | | |
| У-2. Определять тактику ведения  пациента. | | | |
| ПО-2. Выполнение и оценки резуль-  татов лечебных мероприятий. | | |
| У-3. Назначать немедикаментозное и  медикаментозное лечение. | | | |
| ПО-3. Организация специализирован-  ного ухода за пациентами при раз-личной патологии с учетом возраста | | |
| У-4. Определять показания, противо-  показания к применению лекарствен-  ных средств. | | | |
| У-5. Применять лекарственные сред-  ства пациентам разных возрастных  групп. | | | | ПО-4. Оказание медицинских услуг  в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматоло-  гии, онкологии, инфекционных болез  нях, с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психи-  атрии с курсом наркологии, дерма-  товенерологии, оториноларингологии,  гериатрии, фтизиатрии. | | |
| З-2.Фармакокинетика и фармакодина-  мика лекарственных препаратов. | | | | | |
| У-6. Определять показания к госпи-  тализации пациента и организовывать  транспортировку в лечебно-профи-  лактическое учрежде­ние. | | | | З-3.Показания и противопоказания к  применению лекарственных средств. | | | | | |
| З-4. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. | | | | | |
| У-7. Проводить лечебно-диагности-  ческие манипуляции. | | | |
| У-8. Проводить контроль эффектив-  ности лечения. | | | | З-5.Особенности применения  лекарственных средств у разных  возрастных групп | | | | | |  | | |
| У-9. Осуществлять уход за пациента-  ми при различных заболеваниях с  учетом возраста. | | | |
| Уровень освоения | Репродуктивный. | | | | | | | | | | | | |
| Тема учебного занятия | Герпетическая инфекция | | | | | | | | | | | | |
| Тип учебного занятия | Теоретическое – лекция | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы обучения | Метод обучения: объяснительно-побудительный  Форма работы:групповая | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные технологии | Технология критического мышления; информационно-коммуникационная технология; здоровьесберегающая технология | | | | | | | | | | | | |
| Цели учебного занятия | Учебная | | | Развивающая | | | | | | | | Воспитательная | |
| 1. Приобрести умения, система-тизировать и обобщить знания, необходимые для лечения и ухода при изучаемых заболеваниях. 2. Способствовать формированию профессиональных (ПК 2.1 – 2.8) и развитию общих (ОК 1-13) компетенций. | | | 1. Совершенствовать качества, необходимые для развития общих компетенций – формировать клиническое мышление, развивать логическое мышление, любознатель-ность, внимание, навыки конспектирования. | | | | | | | | 1. Вырабатывать качества, необходимые для формирования ПК и ОК специалиста со средним медицинским образованием – стимулировать потребность в специальных умениях и знаниях, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности, прививать любовь к будущей профессии, чувство ответствен-ности за пациентов, стремление следовать принципам медицин-ской этики и деонтологии. | |
| Требования к результатам освоения темы учебного занятия | Освоенные умения | | | | | | | Усвоенные знания | | | | | |
| У-1. | 1. Проводить дифференциальную диагностику и определять тактику ведения пациентов с герпетической инфекцией. | | | | | | З-1. | 1. Тактика ведения пациентов с герпетической инфекцией. 2. Принципынемедикаментозного и медикамен-тозного лечения изучаемых заболеваний. 3. Основные направления специализированного сестринского ухода за пациентами. | | | | |
| У-2. |
| У-3. | 1. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при изучаемых заболеваниях. | | | | | |
| З-2. | 1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарст-   венных препаратов, применяемых при изучаемых  заболеваниях. | | | | |
| У-4. | 1. Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств при изучаемых заболеваниях. | | | | | |
| У-6. | 1. Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебное учреждение | | | | | | З-3. | - Показания и противопоказания к применению  лекарственных средств. | | | | |
|  | | | | | | | З-4. | 1. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и   различных лекарственных групп, особенности их применения у взрослых пациентов | | | | |
| З-5. |
| Основные показатели оценки  результата изучения темы  учебного занятия | У-1. | Выявление основных симптомов заболеваний, проведение дифференциально-диагностического поиска при инфекционных заболеваниях в соответствии с утвержденными алгоритмами. | | | | | | | | | | | |
| У-2. | Обоснованный выбор тактики ведения пациента. | | | | | | | | | | | |
| У-3. | Составление плана лечения пациента в соответствие с утвержденными стандартами медицинской помощи. | | | | | | | | | | | |
| У-4. | Планирование медикаментозной терапии с учётом показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств в зависимости от клинической ситуации. | | | | | | | | | | | |
| У-6. | Обоснованное определение показаний для госпитализации и проведение транспортировки пациента в соответствии со стандартами медицинской помощи. | | | | | | | | | | | |
| З-1. | Правильность и полнота изложения принципов лечения и ухода при рассматриваемых болезнях. | | | | | | | | | | | |
| З-2. | Точность и полнота изложения информации о фармакокинетике и фармакодинамике применяемых лекарственных препаратов. | | | | | | | | | | | |
| З-3. | Точность и полнота изложения показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. | | | | | | | | | | | |
| З-4. | Точность и полнота изложения информации о побочных действиях и характере взаимодействия лекарственных препаратов. | | | | | | | | | | | |
| З-5. | Обоснованный выбор дозы и способа введения лекарственного препарата с учётом клинической ситуации. | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по теме учебного занятия | Контроль при проведении лекции не предусмотрен. | | | | | | | | | | | | |
| Организация образовательного пространства учебного занятия | Ресурсы учебного занятия | | | | | | | | | | | | Формы работы на занятии |
| Материально-техническое обеспечение | | Основная  литература | | | Дополнительная литература | | | | Электронные информационные  и образовательные ресурсы | | |
| Презентация лекции | | [ОИ-1] Малов В. А.,  Малова Е. Я. «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии», Москва, Издательский центр «Академия», 2018.- 416с.  [ОИ-2] Белоусова А. К., Дунайцева В.Н. «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии», Ростов-на Дону, «Феникс», 2019.- 364с. | | | [ДИ-1] Шувалова Е. П.,  Белозёров Е. С.,  Беляева Т. В. «Инфекционные болезни», Санкт-Петербург, «СпецЛит», 2020.- 727с.  [ДИ-2] Покровский В.И., Пак С. Г., Брико Н. И. «Инфекционные болезни и эпидемиология», Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2019- 1008с.  [ДИ-3] Ющук Н. Д.,  Венгеров Ю. Я. «Инфекционные болезни (национальное руководство)», Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2021.-1056с. | | | | 1. Протоколы ведения больных и стандарты оказания медицинс-кой помощи <http://www.ros-med.info/standart-protocol/>    1. Медицинская библиотека <http://nedug.ru/library>    2. Регистр лекарст-венных средств России (РЛС) / энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента   <https://www.rlsnet.ru/>  - Национальное руководство «Инфекционные болезни»  <https://nmrc.ru/all/b5/infekts.PDF> | | | Объяснение учебного материала. |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные | | | | | Метапредметные | | | | | | | Личностные |
| Приобретение знаний, необходимых фельдшеру для проведения лечения и уходапри герпетической инфекции. | | | | | Формирование клинического мышления, умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы. | | | | | | | Развитие интеллектуаль-ных умений. |